

Qui sont les oiseaux?



Activité 1 : Qu'est-ce qu'un oiseau ?

Par groupe de 2, essayez de trouver une manière d'expliquer ce qu'est un oiseau à une personne qui n'en aurait jamais vu (un extra-terrestre, peut-être?).

Ensuite, observe les images de la dernière page et découpe-les. Comment peux-tu les classer ? Range-les par catégories. Colle tes catégories dans le cadre bleu ci-dessous. Tu peux dessiner d'autres cadres à l'intérieur du cadre bleu pour t'aider.

Compare ton classement avec celui des autres élèves de ta classe. Ensemble trouvez :

- ce que les oiseaux ont en commun avec les autres:

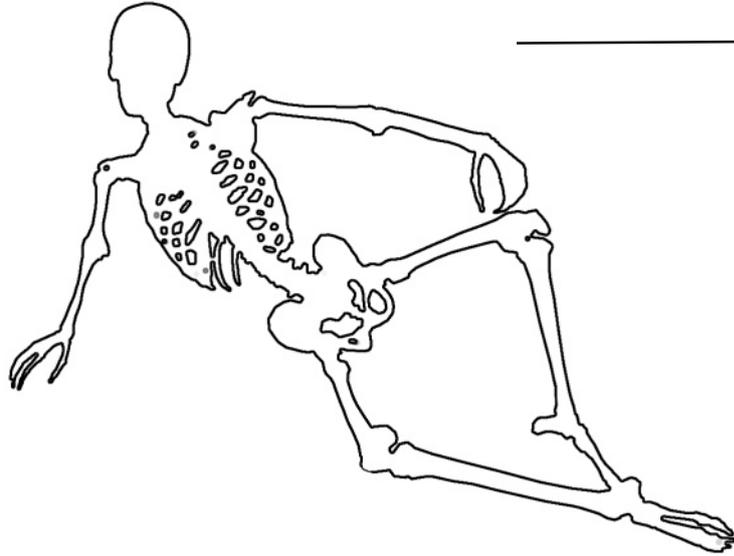
- ce qu'ils sont les seuls à avoir:

Les oiseaux sont les seuls animaux à avoir des plumes ! Ils ont aussi un squelette à l'intérieur du corps, comme toi.

Activité 2 : Le squelette des oiseaux

Touche les zones de ton corps où tu peux sentir des os : ton crâne, ton dos, ton coude, ton genou...

Observe le squelette humain et le squelette de pigeon ci-dessous. Peux-tu trouver qui est qui?



Les deux ont des points communs. Quels sont-ils? Peux-tu les relier par une flèche de couleur?

Activité 3 : Squelette interne, squelette externe

Observe les animaux ci-dessous. Coche ceux qui ont le squelette à l'intérieur du corps, comme toi!



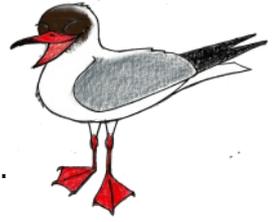
Les oiseaux ont des plumes sur leur corps, et des écailles sur leurs pattes. Ce sont les derniers descendants d'animaux très anciens, dont tu as sûrement entendu parler ! Certains étaient immenses, et ils ont disparu il y a des millions d'années !

Eh oui, ce sont les dinosaures ! Certains avaient des plumes ! Leurs descendants sont les oiseaux. Ils se sont beaucoup transformés, mais cela signifie que tous les dinosaures n'ont pas disparu il y a des millions d'années.

Tous parents, tous différents:

Activité 4: Dessin !

Dessine un oiseau que tu as déjà vu dans la nature près de chez toi ou un oiseau que tu as pu observer autour de ton école lors d'une sortie de classe.



Activité 5: Les records des oiseaux !

Relie chaque oiseau à son image!

Colibri d'Hélène : le plus petit

Autruche : le plus grand

Martinet noir : celui qui vole le plus longtemps sans se poser

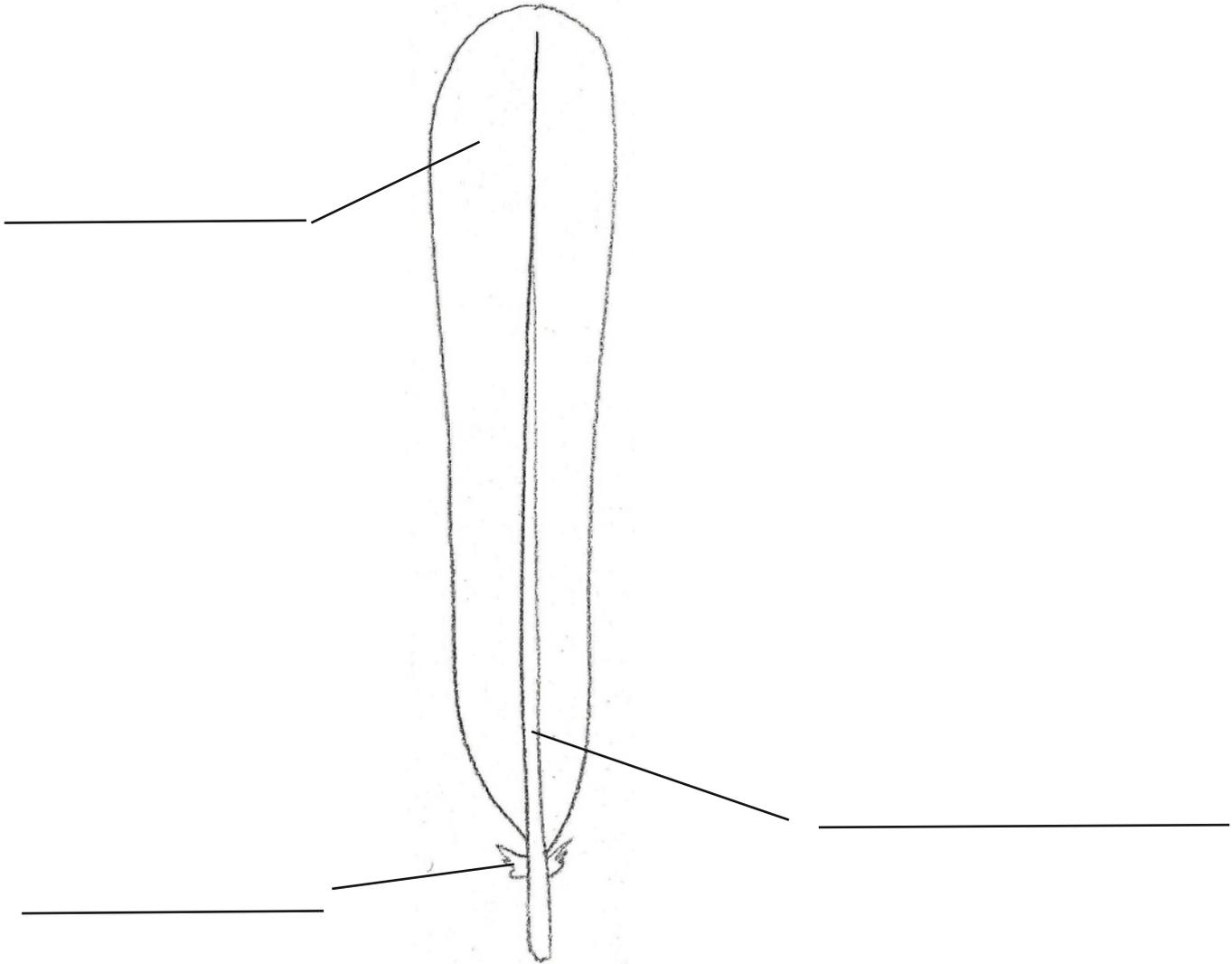
Pélican à lunettes : celui qui a le plus grand bec

Sterne arctique : celle qui migre le plus loin



Nos constats

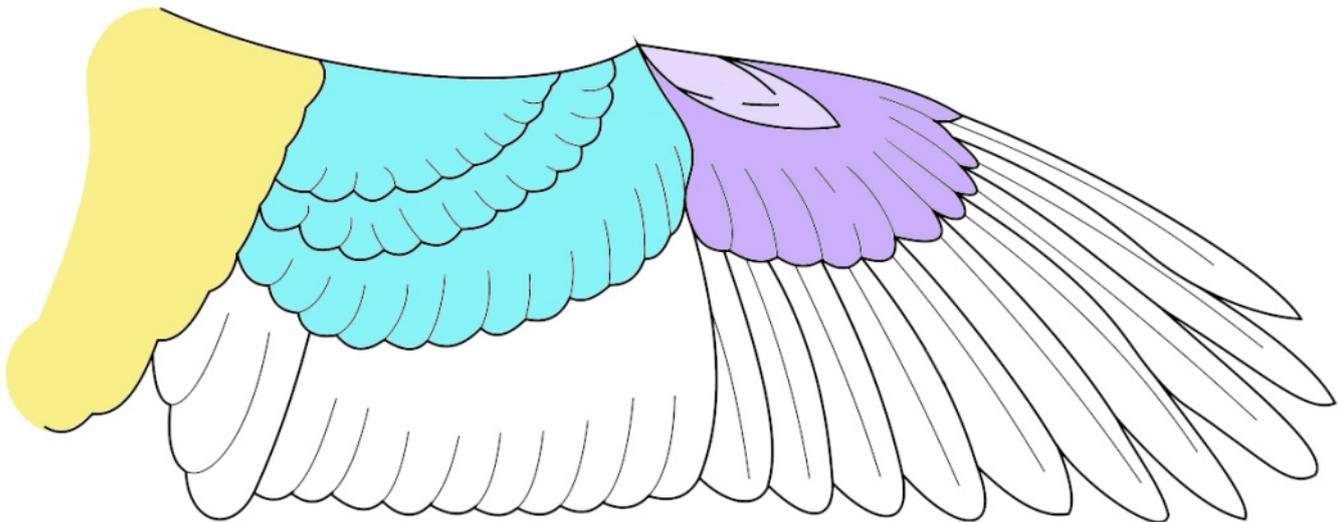
Les plumes



Activité 6 : Colorie les plumes d'une aile!

Je colorie:

- les **rémyges primaires** (main) en **violet**
- les **rémyges secondaires** (avant-bras) en **bleu**
- les **rémyges tertiaires** (bras) en **vert**.



Activité 7: Les rôles des plumes

Relie chaque type de plume à l'oiseau qui lui correspond. Essaie de trouver la place exacte de la plume sur le corps de l'oiseau! (corps : **tectrice**, queue : **rectrice** ou aile : **rémi**ge).



Ensuite, marque sous chaque plume quel rôle elle peut avoir pour l'oiseau (uniquement le mot en bleu) :

- **couette** chaude et moelleuse
- **aile** d'avion
- **gouvernail**
- costume de **séduction**
- costume de **camouflage**
- **béquille**
- **Anorak** contre la pluie

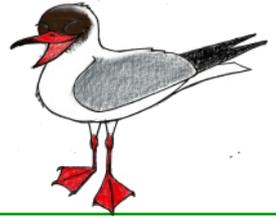


Nos constats

Le bec, un outil formidable

Activité 8 : La chaîne alimentaire!

Lis les documents ci-dessous. Ils t'aideront à trouver quelle est la chaîne alimentaire qui relie entre eux ces êtres vivants.



L'**épervier** d'Europe est un rapace commun. Grâce à ses ailes plutôt courtes, il vole très bien en forêt, entre les arbres. La femelle est plus grande que le mâle.

L'épervier est un **prédateur carnivore**. Observe son bec crochu et ses griffes! Il chasse de petits oiseaux, mésanges, rouges-gorges, moineaux, grives... Il se cache pour observer avant de poursuivre ses proies en volant rapidement.

Le nid est construit dans un arbre. Les deux parents s'occupent de leurs petits.

Le **rouge-gorge** familier est facile à reconnaître, avec sa gorge... orange!
Observe son bec : il est tout fin, c'est un outil de précision pour capturer les insectes qu'il adore!
Il mange des chenilles, des coléoptères, mais aime aussi beaucoup les araignées, les vers, les petits escargots et autres petits animaux du sol. Il est **prédateur insectivore**.



Voici la halias du hêtre, un petit papillon difficile à voir, même si ses couleurs sont très vives! Sa couleur verte lui permet de se cacher parmi les feuilles.

Sa **chenille** adore se nourrir des feuilles de hêtre, d'où son nom. Elle est **herbivore**.

Le **hêtre** est un **végétal**, un arbre commun de nos forêts tempérées. Ses feuilles sont ovales, elles ont de tous petits poils très fins sur le bord.
Comme toutes les plantes, le hêtre a besoin de la lumière du soleil, du gaz carbonique dans l'air et de l'eau de pluie pour faire du sucre et ainsi fabriquer ses feuilles.



Complète la chaîne alimentaire avec les mots qui sont en rouge dans les textes ci-dessus:

L'_____ mange le _____ qui mange la _____
qui mange les feuilles de _____.

Regarde le dessin ci-dessous et écrit sur chaque ligne le nom d'un être vivant qui pourrait être:

- un **producteur**, qui n'a pas besoin de manger des végétaux ou des animaux pour vivre:

- un **consommateur** : animal qui mange soit un végétal soit un autre animal:

- un **décomposeur** : qui mange les feuilles mortes, les cadavres, les déjections des animaux et les décompose.



Les feuilles mortes des plantes, déjections des animaux et cadavres sont mangé par les champignons, les bactéries, les insectes du sol (**décomposeurs**).

Voici le menu de quelques êtres vivants qui vivent dans les lacs et étangs. Avec ces informations, écris deux chaînes alimentaires de trois éléments.

Animal	Nourriture
Carpe (poisson)	Escargot aquatique, plantes aquatiques
Truite (poisson)	Petits poissons, moustiques, libellules
Héron cendré	Carpe, truite, petits poissons, grenouilles
Grand Cormoran	Carpe, truite, petits poissons
Escargot aquatique	Plantes aquatiques
Libellules	Moustiques
Grenouilles	Moustiques

_____ mange _____

qui mange _____.

_____ mange _____

qui mange _____.

Complète les phrases selon le modèle en bleu:

Les grands cormorans mangent des poissons, ce sont des **piscivores**.

Les rouges-gorges mangent des _____, ce sont des **insectivores**.

L'oie cendrée mange des plantes, c'est une _____.

Le hibou des marais mange de la viande, c'est un **carnivore**.

Le pigeon est un **granivore**, il mange des _____.

La mésange charbonnière mange des insectes et des graines, elle est _____.

Activité 9 : Démarche scientifique!

En groupe de 2-3, observez chaque bec d'oiseau et essayez de trouver à quel outil il pourrait s'apparenter. Dessine l'outil qui correspond à chaque oiseau dans le cadre vert,

Bécassine des marais



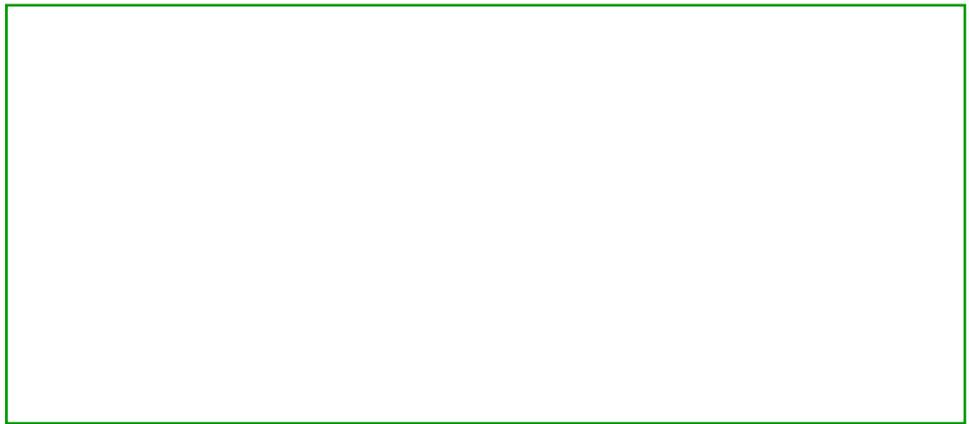
Buse variable



Hirondelle rustique



Gros-bec casse-noyau



Quelle nourriture peuvent manger ces deux oiseaux avec leur bec? L'un d'entre eux adore les noyaux, l'autre aime les insectes cachés dans le sol.

Complète l'hypothèse, puis teste-là avec les outils à ta disposition!

Hypothèse : Je pense que le bec de la bécassine des marais est adapté à cette nourriture: _____
car il peut : _____



Je teste mon hypothèse:

Ça fonctionne

Ça ne fonctionne pas

Hypothèse : Je pense que le bec du gros-bec casse-noyau est adapté à cette nourriture: _____
car il peut : _____



Je teste mon hypothèse:

Ça fonctionne

Ça ne fonctionne pas

Pour les deux espèces ci-dessous, dessine ce qui correspond le mieux à leur régime alimentaire, d'après les mots suivants:

Petits insectes volants, rongeurs, reptiles, oiseaux, gros insectes



Nos constats

Activité 10: Adaptation du corps au régime alimentaire

Observe les vidéos, puis trouve quelle description correspond à chaque espèce d'oiseau.

Je suis un limicole : avec mes longues pattes, je peux marcher dans les marais, et avec mon long bec je peux fouiller dans la terre à la recherche des petits animaux dont je me nourris.



Je suis un chasseur! Mon corps est taillé pour la course en vol. Quand je plie mes ailes pour tomber sur mes proies, je deviens l'animal le plus rapide du monde. Je peux attraper d'autres oiseaux rapides.



Avec mes longues pattes, je peux marcher dans l'eau sans mouiller les plumes de mon corps. Avec mon long bec en forme de spatule, je peux fouiller l'eau et la vase, d'un côté puis de l'autre, pour attraper de petits animaux.



Je suis très habile en vol! grâce à mes longues ailes pointues, je virevolte au dessus de l'eau et plonge à toute vitesse pour attraper les poissons rapides dans mon bec long et pointu.



Nos constats

Chacun sa maison: l'habitat

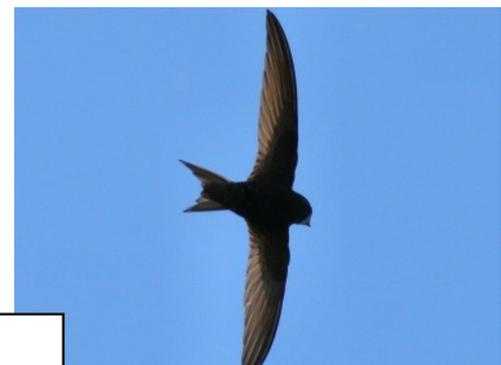
Activité 11: L'île aux oiseaux, un habitat pour plus de 240 espèces

Coche les oiseaux que tu aurais des chances de pouvoir observer à l'île aux Oiseaux en vert.



Sterne pierregarin

- à manger : poisson
- des endroits où se reposer : rochers et plages
- des endroits où faire leur nid : plages de galets sans dérangement
- des cachettes pour éviter les prédateurs : elles n'ont pas besoin de se cacher mais de pouvoir voir les prédateurs arriver de loin pour les attaquer en groupe.



Martinet noir

- à manger : des insectes volants
- des endroits où se reposer : il se repose en volant !
- des endroits où faire leur nid : des falaises ou des immeubles bien hauts, avec des trous
- des cachettes pour éviter les prédateurs : il s'échappe en volant !



Grèbe huppé

- à manger : des poissons
- des endroits où se reposer : sur l'eau
- des endroits où faire leur nid : au bord de l'eau, dans les roseaux
- des cachettes pour éviter les prédateurs : sous l'eau.



Pic épeiche

- à manger : des insectes vivant dans le bois
- des endroits où se reposer : sur le tronc des grands arbres
- des endroits où faire leur nid : de grands arbres à creuser
- des cachettes pour éviter les prédateurs : dans les branches des arbres.



Rousserole effarvate

- à manger : des insectes volants
- des endroits où se reposer : dans les roseaux
- des endroits où faire leur nid : dans les roseaux
- des cachettes pour éviter les prédateurs : dans les roseaux



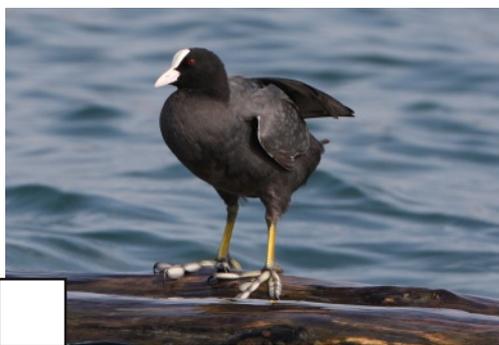
Grand comoran

- à manger : poisson
- des endroits où se reposer : rochers et plages
- des endroits où faire leur nid : forêts ou hautes falaises
- des cachettes pour éviter les prédateurs : sous l'eau.



Vautour fauve

- à manger : des carcasses de gros animaux morts
- des endroits où se reposer : hautes montagnes
- des endroits où faire leur nid : des falaises en haute montagne
- des cachettes pour éviter les prédateurs : il leur échappe en volant.



Foulque macroule

- à manger : insectes, limaces, coquillages, végétaux...
- des endroits où se reposer : sur l'eau, sur les rochers...
- des endroits où faire leur nid : au bord de l'eau, dans les roseaux
- des cachettes pour éviter les prédateurs : dans les roseaux.



Bécasseau variable

- à manger : des insectes et des vers dans le sable et la vase
- des endroits où se reposer : sur les plages
- des endroits où faire leur nid : de grands arbres à creuser
- des cachettes pour éviter les prédateurs : dans les branches des arbres.



Martin-pêcheur

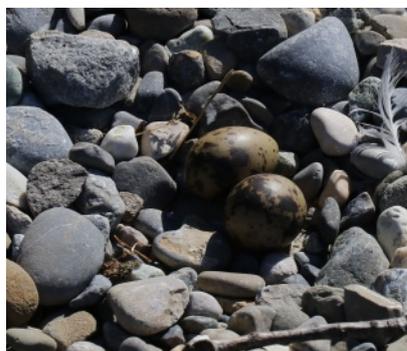
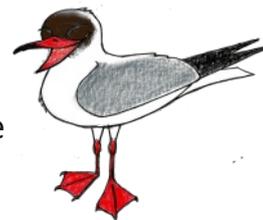
- à manger : de petits poissons
- des endroits où se reposer : dans les roseaux, sur les branches
- des endroits où faire leur nid : creusent des terriers dans des buttes de sable
- des cachettes pour éviter les prédateurs : dans les roseaux, les buissons...

Attention, certains oiseaux ne sont pas présents en Suisse toute l'année. Certains nichent en Suisse et partent en Afrique ensuite car leur nourriture disparaît pendant l'hiver (martinet noir, sterne pierregarin, rousserole effarvate). D'autres nichent beaucoup plus au nord et hivernent le long de la mer (bécasseau variable).

Le cycle de vie des oiseaux

Activité 13 : Le nid, un berceau pour l'oeuf.

Observe les nids ci-dessous. À ton avis, à quel oiseau correspondent-ils? Relie chaque oiseau à son nid!



Activité 14 : L'oeuf donnera naissance au poussin

Dessine et colorie leur oeuf selon les indications données par chaque oiseau!



Mon oeuf est entièrement blanc, et mesure 4 cm de haut.



Mon oeuf est crème moucheté de brun, et mesure 2 cm de haut.



Mon oeuf est turquoise moucheté de noir et mesure 2,5 cm de haut.



Mon oeuf blanc tacheté brun, et mesure 2 cm de haut.

Nos constats

Passer l'hiver

Activité 15

Observe chaque oiseau et son bec. Lis la description de son régime alimentaire. Peut-il passer l'hiver au froid, ou doit-il migrer dans un pays chaud? Relie chaque oiseau à "migrateur ou "sédentaire".



Je suis le geais des Chênes.
Je mange des graines, des gands, des charognes, des insectes. À l'automne, je fais plein de cachettes de glands.

Migrateur : doit partir dans les pays chauds pour passer l'hiver.



Je suis le _____
Je mange de petits insectes, des araignées, des vers que je trouve dans le sol et sous les écorces...

Sédentaire : peut rester au même endroit toute l'année.



Je suis l'hirondelle rustique.
Je ne mange que des insectes volants.

